

# 1. HET PEDAGOGISCH PROJECT

Het pedagogisch project bevat 3 elementen:

- 1.1. Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling
- 1.2. Fundamentele uitgangspunten (eigen **mens- en maatschappijvisie**)
- 1.3. Visie op basisonderwijs (eigen **kind- en schoolvisie**)

## 1.1. Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling.

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs en deel uitmaakt van de Scholengemeenschap 1080 (SG 1080).

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Sint-Jans-Molenbeek.

- ✓ Als openbare instelling staat onze school open voor **alle** kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- ✓ De vrije keuze van de levensbeschouwelijke vakken is gewaarborgd.
- ✓ Het pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs te verstrekken. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven of het pedagogisch project te respecteren.
- ✓ Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie.

## 1.2. Fundamentele uitgangspunten

Als SG 1080 hanteren we 10 fundamentele uitgangspunten.

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan : principiële houdingen die men heeft t.a.v. **mens en maatschappij**. Deze 10 uitgangspunten hebben een directe invloed op hoe men over opvoeding en onderwijs denkt binnen de SG 1080.

### 1. Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open **voor alle basisschoolkinderen**, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

### 2. Diversiteit

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de diversiteit en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar laten samenkomen.

Zij ziet dit als **een verrijking** voor de gehele schoolbevolking.

### 3. Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

### 4. Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een **democratische en pluralistische samenleving**.

### 5. Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs **door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden**. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

### 6. Totale persoonlijkheid

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling na en hecht evenveel waarde aan **kennis, inzicht, competenties en attitudes**.

### 7. Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de **gevolgen van een ongelijke socio-economische status om te buigen**.

### 8. Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens binnen een gezonde leefomgeving.

### 9. Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor **het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven**.

### 10. Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de **Universele Verklaringen van de Rechten van de Mens en van het Kind**, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

### 1.3. Visie op basisonderwijs

Het is duidelijk dat de fundamentele uitgangspunten (1.2) die het schoolbestuur vastlegt, dienen als referentiekader voor de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen. OVSG oordeelt dat de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen een rijk kader bieden voor het creëren van kwalitatief onderwijs in de basisschool. In de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het basisonderwijs wordt uitgegaan van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van kinderen.

Deze elementen situeren zich in **drie ontwikkelingsvelden**:

1.3.1. de **basissenmerken** die de kern vormen:

- ✓ het beschikken over een positief zelfbeeld
- ✓ gemotiveerd zijn
- ✓ zelf initiatief nemen

1.3.2. de **algemene ontwikkeling** dat doelen omvat van meer algemene aard. Deze doelen zijn zowel in leergebieden als in leergebiedoverschrijdende thema's impliciet of expliciet terug te vinden.

- ✓ kunnen communiceren en samenwerken
- ✓ zelfstandigheid aan de dag leggen
- ✓ creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld
- ✓ zelfgestuurd leren

1.3.3. de **specifieke ontwikkeling** dat doelen omvat waarvan men de inhouden kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:

- ✓ lichamelijke opvoeding
- ✓ muzische vorming
- ✓ taal ( Nederlands, Frans ...)
- ✓ wereldoriëntatie
- ✓ wiskunde

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op “de wereld” in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt **een positieve houding**.

Kwaliteit voor een school betekent echter meer dan de mate waarin en de wijze waarop doelen worden gerealiseerd. **De kwaliteit van een school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst.** De kwaliteit heeft met andere woorden alles te maken met dit pedagogisch project dat het schoolbestuur vooropstelt en dat samen met de schoolgemeenschap concreet vorm krijgt.

Vanuit dit pedagogisch project werkt het lerarenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de **kenmerken van goed basisonderwijs**.

Deze kenmerken van goed basisonderwijs cfr de visie basisonderwijs bij de OVSG-leerplannen zijn:

- ✓ **samenhang**
- ✓ **totale persoonlijkheidsontwikkeling**
- ✓ **zorgverbreding**
- ✓ **actief leren**
- ✓ **continue ontwikkelingslijn**

Een concrete uitwerking van deze kenmerken van goed basisonderwijs is terug te vinden in de brochure "**visie zorg 30.09.2009 van de SG 1080**" en update.

